


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра истории и философии**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан ТТФ, доцент  
 **Т.Х. Тлупов**

**27 мая 2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.29 «ФИЛОСОФИЯ И ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Направление подготовки - **44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)**

Направленность (профиль) – **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс – **1(1)**

Семестр – **1(1)**

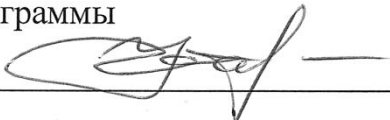
Форма обучения – **очная (заочная)**

**НАЛЬЧИК – 2025**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.29 «Философия и история образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

д.ф.н., профессор

 М.М. Кучуков

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
протокол от «22» мая 2025 г. №10


Зав. кафедрой, доцент

 М.А. Кярова

Одобрено методической комиссией Торгово-технологического факультета  
протокол от «23» мая 2025 г. №10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент

 Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки

 И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью дисциплины** является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области философии и истории образования, развитие историко-педагогического, философского мышления студентов и формирование у них системы представлений о генезисе, историческом развитии педагогических теорий и образовательных практик для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

**Основными задачами** дисциплины являются:

- усвоение студентами системы историко-педагогических и философско-педагогических знаний;
- развитие историко-педагогического и философско-педагогического мышления,
- приобретение умений и навыков актуализации и применения историко-педагогических и философско-педагогических знаний.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 <sub>УК-5</sub> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах  ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<b>Знать:</b> природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли. <b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Владеть:</b> навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур  <b>Знать:</b> основные принципы коммуникации в национальной среде. <b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. <b>Владеть:</b> навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессии.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия и история образования» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) - Экономика и управление в АПК.**

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е.часов	З.е.часов
<b>Контактная работа з.е./час, в том числе (час):</b>	<b>1,92/69</b>	<b>0,56/20</b>
лекции	18(4)*	6(2)*
практические занятия	36(8)*	6(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: <b>экзамен</b>	9	5
<b>2.Самостоятельная работа з.е./час в том числе (час):</b>	<b>2,08/75</b>	<b>3,44/124</b>
самостоятельное изучение отдельных тем модуля	48	120
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
<b>Общая трудоемкость з.е./час</b>	<b>4/144</b>	<b>4/144</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1. Предмет философии и истории образования.	2	4	6
2. Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира	2	4	6
3. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения	2(2)*	4(4)*	6
4. Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время	2	4	5
5. Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое Время	2	4	5
6. Формирование европейской системы образования в России	2(2)*	4(4)*	5
7. Становление философии образования и педагогики в России ( XIX в.)	2	4	5
8. Философия и система образования в странах Запада в XX в	2	4	5
9. Формирование советской образовательной системы	2	4	5
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>18(4)*</b>	<b>36(8)*</b>	<b>48</b>

(\*)\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		СР
	Лекции	Прак.	Сам.изуч. отд.тем
1. Предмет философии и истории образования.	0,5	0,5	12
2. Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира	0,5	0,5	14
3. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения	1	1	14
4. Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время	1(1)*	1(1)*	14
5. Формирование и развитие системы образования в	0,5	0,5	14

Европейских странах и в США в Новое Время			
6. Формирование европейской системы образования в России	0,5	0,5	13
7. Становление философии образования и педагогики в России (XIX в.)	1(1)*	1(1)*	13
8. Философия и система образования в странах Запада в XX в	0,5	0,5	13
9. Формирование советской образовательной системы	0,5	0,5	13
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6(2)*</b>	<b>6(2)*</b>	<b>120</b>

()\* - занятия, проводимые в интерактивной форме

### 4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### 4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость, ч	
			очно	заочно
1	Предмет философии и истории образования.	<b>Лекция №1. Тема: Предмет философии и истории образования.</b> 1. Философия и образование как явления общественной жизни. 2. Философия образования: содержание и задачи. 3. Образование как феномен культуры и как социальный институт. 4. Образование как элемент эволюционного развития общества	2	0,5
2	Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира	<b>Лекция №2. Тема: Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира</b> 1. Формирование системы образования в цивилизациях Древнего Востока. 2. Философия образования и особенности образовательной деятельности в цивилизациях античности.	2	0,5
3	Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения	<b>Лекция № 3. Тема: Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения</b> 1. Особенности общественных отношений в средние века и история и философия образования. 2. Формирование сословного общества, схоластика. 3. Возникновение университетской системы.	2(2)*	1
4	Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время	<b>Лекция № 4. Тема: Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время</b> 1. Социально-философские, антропологические предпосылки формирования европейской системы образования. 2. Выделение педагогики из философии и оформление ее в научную систему.	2	1(1)*
5	Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое Время	<b>Лекция № 5. Тема: Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое Время</b> 1. Особенности организации системы начального образования в европейских странах в Новое время. 2. Среднее образование в странах Европы в Новое время. 3. Высшее образование.	2	0,5
6	Формирование европейской системы образования в России	<b>Лекция №6. Тема: Формирование европейской системы образования в России</b> 1. Реформ Петра и развитие европейской системы образования в России. 2. Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в.	2(2)*	0,5

7	Становление философии образования и педагогики в России ( XIX в.)	<b>Лекция № 7. Тема: Становление философии образования и педагогики в России ( XIX в.)</b> 1. Реформы системы образования в первой половине 19 века. 2. Становление российской научной педагогики. Ушинский К.Д. 3. Л.Н. Толстой о воспитании и образовании.	2	1(1)*
8	Философия и система образования в странах Запада в XX в	<b>Лекция № 8. Тема: Философия и система образования в странах Запада в XX в</b> 1.Философские предпосылки реформы системы образования в странах Запада в XXв. 2.Основные направления в развитии педагогики в первой половине 20 века. 3.Реформирование системы образования в европейских странах во второй половине 20 века. 4.Формирование альтернативных образовательных учреждений в странах Запада.	2	0,5
9	Формирование советской образовательной системы	<b>Лекция № 9. Тема: Формирование советской образовательной системы</b> 1. Школа и школьная политика Советского государства в 1920-30-е гг. 2.Школа и школьная политика Советского государства в годы войны 1931-1945г. 3. Школа и школьная политика Советского государства в 1945-1991г. 4. Педагогическая концепции А.С. Макаренко и Сухомлинского.	2	0,5
<b>ИТОГО</b>			<b>18(4)*</b>	<b>6(2)*</b>

( ) \* - занятия, проводимые в интерактивных формах

#### 4.3.2 Практические занятия

Тема дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость, ч	
		очно	заочно
1. Предмет философии и истории образования.	<b>Практическое занятие №1</b> 1. Образование как феномен культуры и социальный институт 2. Философско-антропологические основания образовательного процесса. 3. Философия образования: содержание и задачи. 4. Философия образования в системе современного педагогического знания» 5. Философская культура педагога как составная часть его профессиональной подготовки.	4	0,5
2. Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира	<b>Практическое занятие №2</b> 1.Способы, формы и содержания социализации в первобытном обществе. Зарождение форм образования и воспитания в древнейших цивилизациях 2. Особенности систем образования и воспитания в цивилизациях Древнего Востока (Месопотамия, Индия, Китай) 3. Воспитание и образование в Древней Греции 4.Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме.	4	0,5
3. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения	<b>Практическое занятие №3</b> 1. Особенности образования в Средние века. Влияние церковной культуры на развитие образования 2. Схоластика в развитии образования в Средние века 3. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения и развитие системы образования.	4(4)*	1

	4. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения		
4. Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время	<b>Практическое занятие №4</b> 1. Новое время в развитии европейской цивилизации. Социально-философские, антропологические предпосылки формирования системы образования. Д.Локка, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И.Кант 2. Основные педагогические идеи эпохи Просвещения. 3. Выделение педагогики из философии и оформление ее в самостоятельную образовательную дисциплину. Труды и идеи Я.А. Коменского, И.Ф.Герbart И.Г. Песталоцци. 4. Особенности сложившейся системы образования в Новое время	4	1(1)*
5. Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое Время	<b>Практическое занятие №5</b> 1. Особенности организации системы начального образования в европейских странах в Новое время. 2.Среднее образование в странах Европы в Новое время. 3. Высшее образование.	4	0,5
6. Формирование европейской системы образования в России	<b>Практическое занятие №6</b> 1. Реформ Петра и развитие европейской системы образования в России. 2. Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в.	4(4)*	0,5
7. Становление философии образования и педагогики в России (XIX в.)	<b>Практическое занятие №7</b> 1.Воспитание и обучение в первой половине XVIII в. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. 2.Педагогическая мысль и школьные реформы во второй половине XVIII в. Политика министра просвещения Д. А. Толстого. 3.Формирование в России философии образования в трудах философов, писателей, общественных деятелей. 4.Педагогическая система К.Д.Ушинского - основоположника научной педагогики в России.	4	1(1)*
8. Философия и система образования в странах Запада в XX в	<b>Практическое занятие №8</b> 1.Философские предпосылки реформы системы образования в странах Запада в XX в. 2.Основные направления в развитии педагогики в первой половине 20 века. 3.Реформирование системы образования в европейских странах во второй половине 20 века. 4.Формирование альтернативных образовательных учреждений в странах Запада.	4	0,5
9. Формирование советской образовательной системы	<b>Практическое занятие №9</b> 1.Реформы образовательной системы России в 20-ые годы 20-го века. 2. Дискуссии 20-х-30-х годов о формах и целях реформирования системы образования, о формировании новой личности. 3.Основные характеристики и особенности советской образовательной системы.	4	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>36(8)*</b>	<b>6(2)*</b>

( )\* - занятия, проводимые в интерактивных формах

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия и история образования» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно –

методической документацией по данной дисциплине разработана для внутривузовского пользования учебное пособие.

1. Кучуков М.М. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия и история образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» всех форм обучения. – 2019. - режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Кучуков М.М. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине Философия и история образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» всех форм обучения – 2019. - режим доступа: <http://biblioclub.ru>

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной форме обучения (заочной форме обучения) соответственно 75 (124) часа, из них 48(120) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем (модулей). При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разд.	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов, час.		Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
		очно	заочно		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
1	<b>Тема 1. Предмет философии и истории образования.</b> 1. Почему возникла философия образования? 2. Каким образом проявляется наличие философско-антропологических оснований образовательного процесса. 3. Дайте определение понятиям «образование» и обучение». 4. Какова мировоззренческая функция философии в теории образования? 5. Каким образом формируется конкретно-исторический характер образования? 6. Какова роль философии в развитии образования?	6	12	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
2	<b>Тема 2. Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира</b> 1. Какова была организация обучения в Домах Табличек? 2. Какова была организация обучения в школах писцов в Др.Египте? 3. В чем сходство и различие китайской и буддистской систем воспитания? 4. В чем педагогический смысл идей Конфуция? 5. Каковы этапы развития воспитания и обучения в истории цивилизации античного мира?	6	14	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена



1	2	3	4	5	6
	<p>6. Охарактеризуйте философско-педагогические воззрения философов Древней Греции.</p> <p>7. Проанализируйте педагогические воззрения философов Древнего Рима.</p> <p>8. Чем отличаются представления и воспитании и обучении в Древней Греции и Древнем Риме?</p>				
3	<p><b>Тема 3. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения</b></p> <p>1. В чём усматривается влияние христианского мировоззрения на развитие гуманистической традиции в педагогике?</p> <p>2. Основные характеристики «школы учёбы». В чём причины её многовекового существования?</p> <p>3. Перечислите типы учебно-воспитательных заведений к началу Нового времени.</p> <p>4. В чём вы видите исторический вклад Средневековья в систему образования?</p> <p>5. Что изменилось в мировоззрении человека 17 века по сравнению с человеком раннего Средневековья?</p> <p>6. Как менялись представления о мире средневекового человека?</p> <p>7. Какое образование можно было получить в Средние века?</p>	6	14	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
4	<p><b>Тема 4. Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время</b></p> <p>1. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов.</p> <p>2. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.</p> <p>3. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.</p> <p>4. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чём состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?</p> <p>5. Какие типы средней и высшей школы развивались на Западе XIX в.?</p> <p>6. Какова структура европейских университетов Нового времени?</p>	5	14	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
5	<p><b>Тема 5. Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое время</b></p> <p>1. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов.</p> <p>2. Проанализируйте теорию элементарного образования И.Г. Песталоцци.</p> <p>3. Изложите педагогическую идею природосообразности и культуросообразности Ф.А.В. Дистервега.</p> <p>4. Как вы понимаете идеи И.Ф. Гербарта о ступенях обучения? В чём состоят преемственность и специфика его теорий об управлении, обучении и нравственном воспитании?</p> <p>5. Какие типы средней и высшей школы развивались</p>	5	14	<p>[1]</p> <p>[2]</p> <p>[3]</p>	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена

1	2	3	4	5	6
	на Западе XIX в.? 6. Какова структура европейских университетов Нового времени?				
6	<b>Тема 6. Формирование европейской системы образования в России</b> 1. В чем заключаются изменения в педагогической мысли и обучении в России 1700-х годах? 2. Каковы педагогические проекты и идеи Екатерининской эпохи? 3. Какие важные события в российском образовании произошли к середине 1770-х гг.? 4. Назовите выдающихся западных философов XIX в., занимавшихся проблемами воспитания. Проанализируйте педагогические идеи одного из этих философов. 5. Дать сравнительный анализ основных элементов реформирования системы образования в европейских странах и в России. Для чего необходимо изучать историю педагогики и образования? 6. Определите основные направления реформы образования в период реформ Петра 1.	5	13	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
7	<b>Тема 7. Становление философии образования и педагогики в России (XIX в.)</b> 1. Каковы были особенности развития образования до 60-х г. XIX в.? 2. Охарактеризуйте школу второй половины XIX в. 3. Каковы типы и назначение закрытых учебно-воспитательных заведений? 4. Каковы цель, назначение гимназий и содержание обучения в них? 5. Каким было содержание образования в средних и высших женских учебных заведениях? 6. Какие педагогические идеи К.Д. Ушинского представляются особенно актуальными сегодня? 7. Чем можно объяснить повышенное внимание к начальной школе многих педагогов конца XIX в.?	5	13	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
8	<b>Тема 8. Философия и система образования в странах Запада в XX в</b> 1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине XX века? 2. Чем отличаются идеи традиционализма от идей нового воспитания? 3. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе в XX веке. 4. Раскройте сущность основных современных концепций и идей в зарубежной педагогике.	5	13	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
9	<b>Тема 9. Формирование советской образовательной системы</b> 1. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в XX веке? 2. Чем отличаются идеи традиционализма от идей нового воспитания? 3. В чем состоят главные изменения в образовании и педагогике в России на рубеже XIX – XX веков? 6. Какие главные тенденции развития педагогической мысли в России в XX веке?	5	13	[1] [2] [3]	Подготовка к КБРМ** и к сдаче экзамена
	Всего	48	120	[1], [2]	Подготовка к

1	2	3	4	5	6
				[3] Конспект лекций	промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
	Подготовка к промежуточной аттестации	27	4		
	<b>Всего по дисциплине:</b>	<b>75</b>	<b>124</b>		

\* – перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

## 6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	1. Предмет философии и истории образования. 2. Становление организационных форм и философии образования в цивилизациях Древнего мира 3. Философия и история образования в Средние века и эпоху Возрождения	УК-5	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
2.	4. Философия и история образования европейской цивилизации в Новое время 5. Формирование и развитие системы образования в Европейских странах и в США в Новое Время 6. Формирование европейской системы образования в России	УК-5	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)
3	7. Становление философии образования и педагогики в России ( XIX в.) 8. Философия и система образования в странах Запада в XX в 9. Формирование советской образовательной системы	УК-5	3-ий рейтинг контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты)

### 6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся

**Текущий контроль** - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных компетенций по дисциплине.

**Промежуточный контроль** проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях ( ответы на тесты, на контрольные вопросы ).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов

(модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

**15-20 баллов** – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

**10-14 баллов** – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

**До 10 баллов** – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В процессе освоения образовательной программы **44.03.04 Профессиональное обучение** УК-5 формируются при изучении следующих дисциплин и ГИА.

##### **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы «Профессиональное обучение»**

<b>Код компетенции</b>	<b>Дисциплины, практики, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)</b>	<b>Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы</b>
<b>УК-5</b>	Б1.О.02 История России Б1.О.03 Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире Б1.О.33 Основы российской государственности <b>Б1.О.29 Философия и история образования</b>	1
	Б1.О.02 История России Б1.О.01 Философия	2
	Б3.01.(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

*\* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА*

##### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

**Промежуточная аттестация** – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;

- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

#### Индикаторы достижения компетенций\*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2ук-5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах (первый этап)	<b>Знать:</b> природу и динамику социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; нормы морали в современном обществе и их исторические корни; основные направления философской мысли.	Не знает навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Частично знает навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Знает навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур	Знает на достаточно высоком уровне навыками понимания современных изменений в столкновении современных цивилизаций и культур
	<b>Уметь:</b> находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет на достаточно высоком уровне находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.
	<b>Владеть:</b> навыками понимания современных изменений в столкновении современных	Не владеет навыками понимания современных изменений в столкновении	Частично владеет навыками понимания современных изменений в столкновении	Владеет навыками понимания современных изменений в столкновении	Отлично владеет навыками понимания современных изменений в столкновении

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	цивилизаций и культур	современных цивилизаций и культур	современных цивилизаций и культур	цивилизаций и культур	современных цивилизаций и культур
ИД-ЗУК-5 Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей. (первый этап)	<b>Знать:</b> основные принципы коммуникации в национальной среде.	Не знает основные принципы коммуникации в национальной среде.	Частично знает основные принципы коммуникации в национальной среде.	Знает основные принципы коммуникации в национальной среде.	Знает на достаточно высоком уровне основные принципы коммуникации в национальной среде.
	<b>Уметь:</b> выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет основные принципы коммуникации в национальной среде.	Умеет на достаточно высоком уровне основные принципы коммуникации в национальной среде.
	<b>Владеть:</b> навыками и знаниями социокультурных особенностей национальных культур и конфессий.	Не владеет основными принципами коммуникации в национальной среде.	Частично владеет основными принципами коммуникации в национальной среде.	Владеет основными принципами коммуникации в национальной среде.	Отлично владеет основными принципами коммуникации в национальной среде.

\*На этапе освоения дисциплин

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену или зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

#### Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
--	------	---

**7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-2<sub>УК-5</sub>, ИД-3<sub>УК-5</sub> в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся**

**1.Философское знание явственно отражает органичное единство:**

- а) Силы и Воли
- б) Добра и Зла
- в) Знания и Веры
- г) Морали и Знания

**2.Учение об общих принципах бытия и познания, об отношении человека к миру; наука о всеобщих законах развития природы, общества, мышления – это:**

- а) философия
- б) история
- в) антропософия
- г) антропология

**3.Основная задача философии образования – это:**

- а) разработка технологий образовательной деятельности
- б) измерение результатов образовательной деятельности
- в) осмысление тенденций развития образования.

**4.Основных подходов к определению статуса философии образования может быть:**

- а) пять
- б) два
- в) четыре
- г) три

**5. Цель воспитания, по Аристотелю, состоит:**

- а) в развитии души;
- б) в физическом развитии;
- в) в нравственном обучении.

**6. По мнению Локка, джентльмена надо обучать:**

- а) чтению, письму, арифметике, французскому языку
- б) письму, рисованию, истории, священным текстам
- в) географии, астрономии, физике, схоластике

**7.Понятие «образование» было введено:**

- а) В. Килпатриком
- б) Д. Дьюи
- в) И.Г. Песталоцци
- г) Я.А. Коменским

**8.Выберите номер правильного варианта ответа Основателем педагогики как науки является:**

- 1. Аристотель (IV в. до н. э.).
- 2. Томас Мор (XV-XVI вв.).
- 3. Ян Амос Коменский (XVII в.).
- 4. Иоганн Фридрих Герbart (XIX в.).

**9. Выберите номера правильных вариантов ответов**

История образования и педагогики изучает

- 1. Принципы и методы воспитания и образования.
- 2. Законы и закономерности становления и развития воспитания, обучения, школы, систем образования и педагогики.
- 3. Законы и закономерности развития природы и общества.

4. Цели, методы, средства воспитания, обучения, образования.

**10. Выберите номер правильного варианта ответа**

Кто из названных педагогов призывал воспитывать джентльмена

1. Мишель Монтень.
2. Ж. Ж. Руссо
3. Роберт Оуэн.
4. Джон Локк.

**11. Выберите номер правильного варианта ответа**

Определите вид воспитания: «честь, верность, личное достоинство, культ прекрасной дамы»

1. Семейное воспитание.
2. Рыцарское воспитание.
3. Гражданское воспитание.
4. Религиозное воспитание.

**13. Выберите название педагогического труда Ж.-Ж. Руссо:**

- а) «Эмиль, или о воспитании»;
- б) «Мир чувственных вещей в картинках»;
- в) «Воспитание женщины»;
- г) «О человеке».

**14. Предложенный Ж.Ж. Руссо метод наказания:**

- а) телесные наказания;
- б) словесные наказания;
- в) угроза;
- г) естественные последствия.

**15. Российский последователь взглядов Ж.Ж. Руссо на свободное воспитание:**

- а) Н. Г. Чернышевский
- б) Н. А. Добролюбов
- в) Л. Н. Толстой
- г) Н. А. Корф

**16. Автор «Педагогической поэмы»**

- а) П. П. Блонский
- б) Н. К. Крупская
- в) А. В. Луначарский
- г) А. С. Макаренко

**17. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушинскому**

- а) «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»;
- б) «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»;
- в) «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»;
- г) «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика».

**18. Создателем учения о коллективе в советской педагогике считают**

- а) А. В. Луначарского;
- б) А. С. Макаренко;
- в) П. П. Блонского;
- г) Ю. К. Бабанского.

**19. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»**

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

**20. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения?**

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк
- б) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ
- в) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я. А. Коменский



**21. Кто в российской педагогической науке обосновал роль родного языка в развитии личности ребёнка?**

- а) И.И. Белинский
- б) Ф.И. Янкович
- в) К.Д. Ушинский
- г) Н.И. Пирогов

**22. Кто является организатором первой опытной станции «Бодрая жизнь» в Советском Союзе?**

- а) П.Ф. Каптерев
- б) С.Т. Шацкий
- в) В.А. Сухомлинский
- г) П.П. Блонский

**23. По мнению, какого древнегреческого философа, трём видам души соответствует три стороны воспитания (умственное, нравственное, физическое)?**

- а) Демокрит
- б) Сократ
- в) Платон
- г) Аристотель

**24. В основании педагогической системы К. Д. Ушинского лежит**

- а) идея саморазвития сил ребёнка;
- б) идея народности в общественном воспитании;
- в) идея природосообразности;
- г) идея создания коллектива.

**25. Школу Л. Н. Толстой организовал в**

- а) Туле
- б) Москве
- в) Подмосковье
- г) Ясной Поляне

### **7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.**

#### **1- ый рейтинг контроль**

1. Становление и развитие философии образования
2. Генезис и этапы развития философии образования.
3. «Восточная» и «западная» традиции образования .
4. Традиции образования и воспитания в цивилизациях Древнего мира.
5. Формирование философии образования в Древней Греции.
6. Особенности образовательных систем Древней Греции.
7. Спартанская и афинская культурная среда, содержание обучения и воспитания.
8. Философские теории образования и воспитания в Древней Греции.
9. Вклад греческой философии образования в развитие западной образовательной системы.
10. Теория «пайдеи»(воспитания) у Платона и Аристотеля.

#### **2- ой рейтинг контроль**

1. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
2. Цицероновская концепция «гуманизма» как образовательная парадигма.
3. Патристика: становление христианской педагогической традиции.
4. Особенности средневекового образования.
5. Роль Церкви в создании системы средневекового образования.
6. Схоластика и развитие систем образования.
7. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
8. Миссия университета в западной культуре.
9. Образовательные программы эпохи Возрождения.
10. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
11. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы».
12. Место педагогики в бэконовской классификации наук.
13. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского.

### **3-ий рейтинг контроль**

1. Программа Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
2. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных дисциплин в XVIII-XIX вв.
3. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта.
5. Философские аспекты педагогики К.Д. Ушинского.
6. Развитие национальной образовательной системы России.
7. Образование и политика в Советской России.
8. Философия образования XX века.
9. Особенности педагогики XX в..
10. Социальная педагогика XX в.
11. Философия экзистенциализма в современном воспитании и образовании.
12. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
13. Педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского. Анализ работ “Павлышская средняя школа” и “Как воспитать настоящего человека”.

#### **7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)**

1. Становление и развитие философии образования
2. Генезис и этапы развития философии образования.
3. «Восточная» и «западная» традиции образования .
4. Традиции образования и воспитания в цивилизациях Древнего мира.
5. Формирование философии образования в Древней Греции.
6. Особенности образовательных систем Древней Греции.
7. Спартанская и афинская культурная среда, содержание обучения и воспитания.
8. Философские теории образования и воспитания в Древней Греции.
9. Вклад греческой философии образования в развитие западной образовательной системы.
10. Теория «пайдейи»(воспитания) у Платона и Аристотеля.
11. Система воспитания и образования в Древнем Риме.
12. Цицероновская концепция «гуманизма» как образовательная парадигма.
13. Патристика: становление христианской педагогической традиции.
14. Особенности средневекового образования.
15. Роль Церкви в создании системы средневекового образования.
16. Схоластика и развитие систем образования.
17. Средневековый университет: генезис, структура, организация учебного процесса, методы обучения.
18. Миссия университета в западной культуре.
19. Образовательные программы эпохи Возрождения.
20. Вопросы воспитания и обучения периода Реформации.
21. Проект «великого восстановления наук» Ф. Бэкона и идеология «знания-силы».
22. Место педагогики в бэконовской классификации наук.
23. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского.
24. Философия Дж. Локка в развитии образования.
25. Естественно-правовые идеи Дж. Локка.
26. Философия образования и воспитания Ж.-Ж. Руссо.
27. Становление профессионального образования в России.
28. Развитие науки и просвещения в концепции истории образования В.Н. Татищева.
29. Научная и просветительская деятельность М.В. Ломоносова.
30. Программа Ломоносова по организации высшего и среднего образования в России.
31. Институционализация науки и формирование основных научно-образовательных дисциплин в XVIII-XIX вв.
32. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
33. Философско-психологические основания педагогики И.Ф. Гербарта.
34. Философские аспекты педагогики К.Д. Ушинского.
35. Развитие национальной образовательной системы России.
36. Образование и политика в Советской России.

37. философия образования XX века.
38. Особенности педагогики XX в..
39. Социальная педагогика XX в.
40. Философия экзистенциализма в современном воспитании и образовании.
41. Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
42. Педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Анализ работ “Павлышская средняя школа” и “Как воспитать настоящего человека”.
43. Современные тенденции в развитии образовательно-воспитательных систем как развитие лучших традиций отечественной педагогики.
44. Новые концепции воспитания. Закон Российской Федерации “Об образовании”.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **а) основная литература:**

1. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630> (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр.: с. 114-115 – ISBN 978-5-8154-0349-9. – Текст : электронный.
3. Кучуков М.М. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Философия и история образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» всех форм обучения. – 2019. - режим доступа: <http://biblioclub.ru>

#### **б) дополнительная литература:**

4. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология [Текст: учебное пособие для студ. непсихологических факультетов вузов / Е. Е. Кравцова. - М.: ФОРУМ, 2013. - 384 с.
5. Основы новой педагогики. Вахтеров В.П. "Лань" Издательство: 2013.-580стр .Объем: <http://e.lanbook.com>
6. Педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. - М : Кнорус, 2010. - эл. опт. диск (CD-ROM).
7. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. - 2-е изд. - М. : ПИТЕР, 2010. - 560 с. : ил. - (Учебник для вузов)
8. Кучуков М.М. [Электронный ресурс]. Учебно-методическое пособие к самостоятельной работе по дисциплине Философия и история образования» для студентов направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение» всех форм обучения – 2019. - режим доступа: <http://biblioclub.ru>
9. Канке, В. А. Философия: Исторический и систематический курс : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., перер. и доп. - М. : Логос, 1999. - 352 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
10. Новейший философский словарь : справочное издание / сост. А. А. Грицанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Интерпрессервис, 2001. - 1280 с.

## 9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**  
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»  
ООО «Издательство Лань».  
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год  
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**  
**ООО «ЭБС ЛАНЬ»**  
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный  
<http://e.lanbook.com/>  
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**  
**ООО «Директ-Медиа»**  
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год  
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**  
**ООО Научная электронная библиотека.**  
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год  
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**  
**ООО «Эй Ви Ди - Систем»**  
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
  - **Гарант**  
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практические занятия), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

### Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическому занятию студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

**Самостоятельная работа** студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомляются с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

–внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

–внимательно прочитать рекомендованную литературу;

–составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

## **11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **11.1 Лицензионное программное обеспечение**

**AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н**

**Антиплагиат.ВУЗ 5 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год**

**Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025**

### **11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа**

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	<a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a>
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Публичная Интернет-библиотека. Специализация: философская периодика	<a href="http://www.public.ru">http://www.public.ru</a>
Студенческая библиотека «ВЕДА»	<a href="http://www.lib.ua-ru.net">http://www.lib.ua-ru.net</a>
Сайт включает в себя выдержки из энциклопедий ( <u>Философский словарь</u> ) и <u>Каталог интеллектуальных ресурсов</u>	<a href="http://Phenomen.ru">Phenomen.ru: Философия online</a>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

